

Domaine Sécurité

UCC1 Sécuriser le contexte de la pratique

a) Connaître et appliquer le dispositif de sécurité et d'intervention de la structure

Appliquer les procédures d'organisation du plan d'eau, les procédures adaptées de communication.

b) Réagir et/ou intervenir de façon adaptée en cas d'incident ou d'accident

Prioriser les actions à réaliser. Eviter le sur-accident, réduire les délais d'intervention des secours, en cohérence avec les spécificités du support encadré et du dispositif de sécurité de la structure.

c) Prendre en compte la situation du jour pour adapter son matériel et sa zone de pratique ou bâtir son plan de navigation

Prendre connaissance des informations météo recueillies dans la structure. Evaluer la difficulté posée par les conditions du jour. (hauteur d'eau ; courant, vent, état de la mer...).

Prévoir l'organisation du départ, de la navigation et du retour à terre par rapport à ces conditions.

Respecter les consignes du RTQ en la matière.

d) Maîtriser les manœuvres et interventions pour préserver les pratiquants et le matériel.

Organiser la manutention du matériel, sa préparation et son aménagement en cours de séance.

Utiliser correctement le moteur, pour remorquer, aborder les supports, redresser un bateau chaviré, récupérer un pratiquant. Se décentrer de la conduite au moteur.

UCC2 Favoriser le développement d'attitudes préventives chez les pratiquants

a) Sensibiliser les pratiquants aux risques traumatiques spécifiques de la navigation à venir (environnement, matériel, humain)

Justifier le choix d'une zone de navigation et présenter ses difficultés.

Expliquer les précautions d'utilisation spécifiques au support utilisé.

Informersur les risques traumatiques liés à la pratique en plein air.

b) Inciter les pratiquants à adopter des conduites collectives évitant d'aggraver une situation difficile vécue par le groupe

Définir des procédures de communication à distance entre pratiquants

Evaluer le temps et la distance séparant des autres pratiquants.

Identifier un pratiquant en difficulté.

c) Responsabiliser les pratiquants dans la préparation de leur matériel et de leur équipement personnel de navigation et de protection

Vérifier l'adaptation du matériel fourni (Support et tenue de navigation), l'ajuster, le régler ou l'adapter avant et en cours de navigation.

Sensibiliser à l'importance de son propre matériel

d) Mettre en place des situations permettant aux pratiquants d'expérimenter des comportements adaptés aux situations inhabituelles de navigation

Expérimenter des zones d'abri et de regroupement, des procédures d'attente et d'intervention de sécurité entre pratiquants

Domaine Animation

UCC3 Permettre un temps de pratique maximal

a) Réduire le temps de mise en œuvre des différents moments de la séance

Préparer le mouillage, les regroupements...

Se créer des outils et des routines d'organisation technique et matérielle

Limiter l'organisation et les mises en place au nécessaire et suffisant

Faire des briefings courts, limités aux ambitions majeures pour la séance et les pratiquants considérés

Vérifier le matériel en amont de la séance

b) Faire de chaque temps de la séance une occasion d'activité pour le pratiquant

Organiser les transitions pour ne pas stopper l'activité des pratiquants (routines d'auto-organisation des pratiquants lors des phases de préparation à terre et d'attente sur l'eau)

Solliciter les pratiquants pour les rendre actifs sur les différentes phases de la séance

c) Adapter et rythmer les situations en fonction des possibilités du public

Respecter les caractéristiques des publics (tranche d'âge en particulier) et l'alternance travail-récupération (ex : placer judicieusement les moments de bilan individuel et collectif en cours de séance)

d) Favoriser l'auto-organisation des pratiquants

Proposer des outils type check-list

Promouvoir l'entraide, confier des responsabilités

UCC4 Entretenir l'engagement des pratiquants

a) Repérer et prendre en compte les attentes des pratiquants pour définir et faire évoluer un projet de navigation

Construire et actualiser le projet de navigation avec les pratiquants

Se positionner pour mettre à jour, orienter, susciter le projet (valoriser l'action des pratiquants, leur témoigner de l'intérêt)

Evaluer en continu le degré d'implication du public

b) Construire et adapter les situations d'animation pour chaque famille de projets

Faire des choix et exploiter le matériel, les conditions, les caractéristiques du site pour garantir la poursuite du projet

Prendre en compte les objectifs et l'éventuelle commande de la structure

c) Faire de la situation de navigation une occasion d'apprentissage

Régler les supports pour faciliter le pilotage

Organiser la situation d'animation pour qu'elle fasse appel aux acquis des pratiquants et qu'elle leur propose des obstacles spécifiques au niveau visé

d) Entretenir la convivialité et l'échange

Adapter son discours et son attitude au public encadré ; se montrer concerné par le ressenti des pratiquants ; répartir son attention, son écoute et ses interventions équitablement entre les pratiquants ; favoriser l'échange entre pratiquants

Domaine Enseignement

UCC5 Intervenir pour accélérer les progrès des pratiquants

a) S'organiser pour comprendre l'activité du pratiquant

Observer : s'extraire de la mise en place, se dégager du temps, être en position d'observer et se placer pour voir

Instaurer le dialogue

Utiliser la carte de progression pour caractériser ce que fait ou ne fait pas le pratiquant

b) Interpréter les conduites

Interpréter les conduites en fonction de sa propre expérience, de ses connaissances des fondamentaux de l'activité, d'un répertoire d'images de références, mais aussi de ce qu'en dit le pratiquant

c) Orienter l'activité du pratiquant

Lui donner des repères, des critères de réussite, des consignes d'action

Lui faire une démonstration de ce qu'on attend de lui

d) Aménager la tâche proposée

Simplifier ou complexifier la situation

Aménager le matériel et les commandes du support

Individualiser les consignes

Proposer un exercice

UCC6 Evaluer le niveau d'autonomie des pratiquants

a) Créer les conditions de l'évaluation et favoriser l'autoévaluation des pratiquants

Organiser l'évaluation en continu et éventuellement des situations spécifiques d'évaluation

Donner au pratiquant des occasions de s'auto-évaluer

Diversifier les modes et les moments de questionnement et d'analyse

b) Situer les pratiquants dans leur progression sur les fondamentaux (technique, sécurité, sens marin-environnement)

Utiliser la carte de progression et identifier les opportunités pour évaluer les différentes étapes des trois domaines

c) Evaluer le niveau d'autonomie des pratiquants

Confronter les pratiquants à des situations correspondant aux prérogatives validées par le niveau (Elargissement du périmètre de navigation, supervision plus ou moins importante du moniteur ; capacité à évaluer ses limites)

d) Orienter le pratiquant vers les produits et activités du club (école, loisir sportif et compétitif...)

Inscrire son action dans le cadre du projet de la structure ; promouvoir les produits et activités fédéraux

Faire le lien entre le niveau et les aspirations du pratiquant pour le conseiller dans ses choix d'activité après le stage ou la leçon.

Inciter les pratiquants à rejoindre une pratique de compétition.

Cas de la croisière : deux UC complémentaires :

- Encadrer au large : « chef de bord hauturier FFVoile ».

- Assumer des responsabilités de chef d'escadre : « chef d'escadre FFVoile ».